- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения,
предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении; - ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном
процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика; - ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка
должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**3.Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 4 класса**.

3.1. В 4 классе безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: основам религиозных культур и светской этики.

3.3. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется Портфолио.

3.4. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

* должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
* учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.5. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

* наблюдение;
* формирование оценочного представления об ученике;
* измерение.

3.6. При наблюдении учитель должен фиксировать:

* усвоение ЗУН (легкость);
* запоминание информации (устойчивость);
* тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);
* учебную мотивацию школьника (желание, активность);
* регуляцию действия (самостоятельность);
* включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
* включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

Оцениванию подлежат:

* уровень усвоения ЗУН;
* творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

**4.Взаимодействие с родителями.**

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

 4.2. В целях информирования родителей учащихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений. 4.3. По согласованию с родителями учащихся вводится и оформляется папка Портфолио.