**Управление образования Администрации Угличского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г. Углич**

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ№2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Серова

Приказ № 12 от

31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Углич, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания МОУ СОШ № 2 г. Углича (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, N172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования , приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СОШ№ 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 169 человек. Наша школа находится в центре города. Контингент учащихся –сложный: это воспитанники детского дома, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и приёмных семей, опекаемые, многие из которых состоят на внутришкольном профилактическом учёте. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Процесс воспитания в МОУ СОШ№2 основывается на следующих**

**принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

✓неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

✓стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

✓в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, –это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном

статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах;

* знать и любить свою Родину –свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

* стремиться узнавать, что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём

- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

* Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.(*индивидуально-групповые занятия для детей с ОВЗ по русскому языку и математике»)*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. ( *«Мы и окружающий мир»)*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. *(Ритмика для детей с ОВЗ,)*

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* Совет отцов, который организует рейды по общественным местам в вечернее время

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 2 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов дела, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

## Модуль 3.6 «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

***На внешнем уровне :***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

***На уровне школы:***

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
* участие в онлайн-уроках «Шоу профессий»

***На уровне класса:***

* игровые программы, направленные на знание профессий в современном обществе

***Индивидуальный уровень:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

**3.7 Модуль «РДДМ»**

**Вариативный модуль**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Деятельность школьного отделения РДШ «Юный друг полиции» направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которое начинаем формировать в младшем школьном возрасте.

***На уровне школы:***

участие в школьных патриотических акциях ;

***На уровне классов:***

участвовать в добрых делах класса, поздравление жителей микрорайона школы с праздниками, участие в конкурсах, игровых программах, квестах , смотрах патриотической направленности

***На индивидуальном уровне:***

участие каждого школьника в мероприятиях патриотической направленности

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ№2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей..

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Анализ результатов воспитания, социализации и личностного саморазвития школьников*** каждого класса выявил следующие проблемы::

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном

самоуправлении и общественной жизни.

2. ***Анализ воспитательной деятельности педагогов*** определил ряд ключевых проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

-проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми

деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

***3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации***

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал и актовый зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

Качественными показателями являются постановка задач работы детьми, родителями, педагогам и, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных

направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школы, для самоанализа и самооценки работы‚ ориентиром для

планирования учебно-воспитательного процесса.

***5.Перечень основных критериев сводится к следующим:***

1.Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

2.Уровень воспитанности (критерий факта).

3.Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива)

4.Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность ( критерий содержания).

5.Подготовленность к жизни (критерий времени).

6.Критерий системности работы. Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочная дата | Ответственные |
| Урок России | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мы с тобой Беслан» | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция по безопасности дорожного движения «Возьми ребенка за руку» | | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Посвящение в первоклассники. | | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День толерантности. | | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы по правилам поведения на улицах и дорогах в каникулярное время | | 1-4 | октябрь  декабрь  март  июнь | Классные руководители |
| Участие в работе пришкольного лагеря | | 1-4 | Ноябрь  Март  июнь | Классные руководители |
| День народного единства (4 ноября) | | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Организация классных часов по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация классных часов о здорово образе жизни | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей | | 1-4 | В течение года | Специалисты центра «Гармония» |
| День матери в России | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День героев отечества: | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Организация классных часов о здорово образе жизни | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс новогодней композиции | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние представления | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда в рамках акции «Блокадный хлеб» | | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Военно-спортивная программа для мальчиков и юношей «Служить Отечеству-честь имею» | | 1-4 | февраль | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Игровые программы «А ну-ка, девочки» | | 1-4 | март | Классные руководители |
| Муниципальный фестивале детского творчества «Радуга» | | 1-4 | март | Классные руководители |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени» | | 1-4 | май | Классные руководители |
| День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945  (9 мая) | | 1-4 | май | Классные руководители |
| Международный день защиты детей | | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| День России (12 июня) | | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| День памяти и скорби — день начала ВОВ | | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Дела | | классы |  |  |
| Нетрадиционные уроки по предметам | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки Памяти | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Киноуроки в рамках акций «Киноуроки в школы России» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн – конкурсы, викторины. | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Научно-исследовательская конференция «Открытие» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| Нааправления | | Классы | Название курса | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | 1-4 | Ритмика | Рыбакова И.А. |
| Духовно-нравственное | | 1-4 | Мы и окружающий мир | Михайлова Е.Ю.  Козлова О.В. |
| Общекультурное | | 1-4 |  |  |
| Общеинтеллектуальное | | 1-4 | Индивидуально-групповые занятия для детей с ОВЗ  Шахматы | Румянцева Т.В.  Яблокова В.Н.  Михайлова Е.Ю.  Козлова О.В. |
| Социальное | | 1-4 | Россия - мои горизонты | Румянцева Т.В.  Яблокова В.Н.  Михайлова Е.Ю.  Козлова О.В. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
| Совет Отцов | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Родительский всеобуч | | 1-4 | По запросу | Классные руководители |
| Психологические тренинги  «Трудные вопросы для  взрослых» | | 1-4 | По запросу | Специалисты центра «Гармония» |
|  | |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет командиров | | 1-4 | В течение года | Заместитель директора ВР |
| Совет дела | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Занятия по внеурочной  деятельности в рамках курса:  «Россия- мои горизонты» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «Профессии  будущего» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн –уроки «Шоу профессий» | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация План профориентационной работы МОУ СОШ№2 (ПРИЛОЖЕНИЕ) | | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «РДДМ»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Голубь мира над Волгой» | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Посвящение в отряд правоохранительной направленности | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора ВР |
| Конкурс военной песни | | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | | 1-4 | май | Классные руководители |

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, спортивный зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется компьютерный класс, рабочие места учителей автоматизированы.

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания МОУ СОШ № 2 г. Углича (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, N172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования , приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает,

каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СОШ№ 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 169 человек. Наша школа находится в центре города. Контингент учащихся –сложный: это воспитанники детского дома, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и приёмных семей, опекаемые, многие из которых состоят на внутришкольном профилактическом учёте. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Процесс воспитания в МОУ СОШ№2 основывается на следующих**

**принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

✓неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

✓стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

✓в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, –это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель воспитания** детей подросткового возраста (уровень основного общего

образования) - **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний. основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах;

* знать и любить свою Родину –свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

* стремиться узнавать, что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём

- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.(*индивидуально-групповые занятия для детей с ОВЗ по русскому языку и математике», «Моя будущая профессия», «Методика решения сложных задач», «Русский язык и культура речи»)*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. *(ОФП)*

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* Совет отцов, который организует рейды по общественным местам в вечернее время

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 2 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов дела, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

## Модуль 3.6 «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

***На внешнем уровне :***

***Участие в проекте «Билет в будущее»- реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение мер ранней профессиональной ориентации и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов***

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

***На уровне школы:***

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

***На уровне класса:***

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего

***Индивидуальный уровень:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.7 Модуль «РДДМ»**

**Вариативный модуль**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально -

значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для

детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность школьного отделения РДШ «Юный друг полиции» направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Воспитание в РДШ («Юный друг полиции») осуществляется через направления:

**Личностное развитие** - участие в муниципальных, региональных или российских

творческих конкурсах: рисунка, хореографии, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других;

**Гражданская активность** – обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Информационно-медийное** направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и сообщества «Юный друг полиции МОУ СОШ№2» в соцсетях,

Основными формами деятельности членов сообщества «Юный друг полиции МОУ СОШ№2» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

***На уровне школы:***

участие в патриотических мероприятиях муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;

***На уровне классов:***

участвовать в добрых делах класса, поздравление жителей микрорайона школы с праздниками, участие в конкурсах, игровых программах, квестах , смотрах патриотической направленности

***На индивидуальном уровне:***

участие каждого школьника в мероприятиях патриотической направленности

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ№2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей..

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Анализ результатов воспитания, социализации и личностного саморазвития школьников*** каждого класса выявил следующие проблемы::

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном

самоуправлении и общественной жизни.

2. ***Анализ воспитательной деятельности педагогов*** определил ряд ключевых проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

-проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми

деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

***3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации***

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал и актовый зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

Качественными показателями являются постановка задач работы детьми, родителями, педагогам и, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных

направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школы, для самоанализа и самооценки работы‚ ориентиром для

планирования учебно-воспитательного процесса.

***5.Перечень основных критериев сводится к следующим:***

1.Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

2.Уровень воспитанности (критерий факта).

3.Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива)

4.Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность ( критерий содержания).

5.Подготовленность к жизни (критерий времени).

6.Критерий системности работы. Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочная дата | Ответственные |
| Урок России | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мы с тобой Беслан» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| День толерантности. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Сквозная программа «Угли-Родина моя» | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Сквозная программа «Природа» | 5-7 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Классные часы по правилам поведения на улицах и дорогах в каникулярное время | 5-9 | октябрь  декабрь  март  июнь | Классные руководители |
| День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети  Интернет. | 5-9 | октябрь | учительИКТ |
| День народного единства (4 ноября) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в работе пришкольного лагеря | 5-6 | Ноябрь  Март  июнь | Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День героев отечества: | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Организация классных часов по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация классных часов о здорово образе жизни | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс новогодней композиции | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние представления | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда в рамках акции «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | март | Классные руководители |
| Муниципальный фестивале детского творчества «Радуга» | 5-9 | март | Классные руководители |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-7 | апрель | Классные руководители |
| День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945  (9 мая)  Вахта Памяти | 5-9 | май | Классные руководители |
| Последний звонок 9 класс | 9 | май | Классные руководители |
| Международный день защиты детей | 5-6 | июнь | Классные руководители |
| День России (12 июня) | 5-9 | июнь | Классные руководители |
| День памяти и скорби — день начала ВОВ | 5-9 | июнь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Дела | классы |  |  |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки Памяти | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Киноуроки в рамках акций «Киноуроки в школы России» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн – конкурсы, викторины. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Научно-исследовательская конференция «Открытие» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Нааправления | Классы | Название курса | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | 5 | Спортивные игры | Бурова А.Н. |
| Духовно-нравственное | 9 | Моя будущая профессия | Рыбакова. |
| Общекультурное | 6 | Участие в проекте «Большая перемена» | Сиротина И.Ю. |
| Общеинтеллектуальное | 5-9 | Индивидуально-групповые занятия для детей с ОВЗ | Стрельникова В.Б.  Сиротина И.Ю.  Кузнецова Е.В. |
| Социальное | 6 | ОБЖ  Россия- мои горизонты  Билет в будущее | Потапова Э.А.  Психологи центра «Гармония»  Бухарина М.В.  Рыбакова И.А. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь | Директор, заместители директора  Классные руководители |
| Совет Отцов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Родительский всеобуч | 5-9 | По запросу | Классные руководители |
| Психологические тренинги  «Трудные вопросы для  взрослых» | 5-9 | По запросу | Специалисты центра «Гармония» |
| Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении» | 9 кл | апрель | Специалисты центра «Гармония» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Муниципальное родительское собрание | 9 | апрель | Классные руководители |
| Консультации родителей по вопросам профориентации | 8-9 кл | В течение  года | Специалисты центра «Гармония» |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет командиров | 5-9 | В течение года | Заместитель директора ВР |
| Совет дела | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Внеклассная работа по профориентационной деятельности (классные часы, праздники, беседы, игры, тренинги ) | 5-9 | В течение года | Классные руководители  Специалисты центра «Гармония» |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 7-8 | В течение года | Классные руководители |
| Муниципальная игра «Профи» | 7-8 | В течение года | Классные руководители |
| Организация занятий и тестирований по вопросам профориентации | 8-9 | В течение года | Специалисты центра «Гармония» |
| Реализация Плана профориентационной работы МОУ СОШ№2 (ПРИЛОЖЕНИЕ) | 5-9 | В течение года | Замдиректора ВР  Классные руководители  Специалисты центра «Гармония» |
| **Модуль «РДДМ» Юный друг полиции** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Областные соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди учащихся классов правоохранительной направленности на Кубок героев Управления Росгвардии по Ярославской области | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
|  |  |  |  |
| Акция «Голубь мира над Волгой» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция по безопасности дорожного движения «Возьми ребенка за руку» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Фестиваль «Угличская верста»  - Конкурс «Безопасное колесо»  - квест PRO- вело  - детские заезды | 5-7 |  | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
|  |  |  |  |
| Посвящение в отряд правоохранительной направленности | 5-9 | декабрь | Заместитель директора ВР |
| Областной форум классов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Областной палаточный лагерь «Снежный десант» | 5-9 | февраль | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Лыжный пробег «Во славу Углича-2022» | 7-9 | февраль | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Конкурс военной песни | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Военно-спортивная программа для мальчиков и юношей «Служить Отечеству-честь имею» | 5-9 | февраль | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Смотр строя и песни | 5-9 | май | Классные руководители |
| Областной конкурс «Мы выбираем жизнь» среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» | 5-9 | март | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Муниципальный патриотический фестиваль «Песни Победы поет молодежь» | 5-9 | май | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени» | 5-9 | май | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | май | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |
| Региональный палаточный лагерь «Служить Отечеству-честь имею» | 5-9 | июнь | Заместитель директора ВР  Педагог-организатор |

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, спортивный зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется компьютерный класс, рабочие места учителей автоматизированы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся**

**МОУ СОШ№2**

«План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ№2 на 2023-2024 учебный год» (далее – план) разработан с учѐтом:

* Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области (Приказ ДО ЯО от 22.02.2023 № 101/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 30.12.2021 № 462/01-03»);
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–9-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
* Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–9 х классов;
* Программы воспитания МОУ СОШ№2

Реализация плана осуществляется с целью повышения эффективности деятельности в решении задач по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ№2 на ступенях начального общего и основного общего образования (далее – ООО).

В план включены мероприятия по реализации основного уровня профориентационного минимума по ключевым направлениям: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация плана предполагает взаимодействие ОО с предприятиями, профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), организациями дополнительного образования (далее – ОДО) и иными организациями, а также гибкое регулирование на основе постоянного отслеживания эффективности принятых мер и реализуемых мероприятий.

План (Табл. 1) разработан в соответствии с управленческим циклом:

­ постановка цели и задач;

­ определение показателей оценки системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

­ принятие мер, управленческих решений, планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

­ проведение мониторинга достижения целевых значений показателей;

­ анализ достижения показателей;

­ разработка адресных рекомендаций с учѐтом результатов мониторинга;

­ анализ эффективности деятельности на основе проведения повторного мониторинга достижения показателей.

Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: <https://resurs-yar.ru/>

Абитуриент 76: <https://abiturient76.ru/>

Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда [https://resurs-](https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/str1.pdf)

[yar.ru/files/starsheklassniki/rt/str1.pdf](https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/str1.pdf)

**План деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | | Направления деятельности/ мероприятия | | | | | | | Сроки | | | | | | Ответственные, исполнители | | | | | Документы для ознакомления и учѐта при планировании | | | | | | | | | | | | Ссылки на документ | | | | | Результаты деятельности | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | |
|  | | | | | **I. Постановка целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2023-2024 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | | | | Ознакомление с результатами мониторинга достижения показателей **системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся** и адресными рекомендациями по результатам мониторинга достижения показателей | | | | | | | Июнь, 2023 г. | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | Письмо департамента образования Ярославской области «О результатах мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»    Информационно-аналитические материалы  по результатам мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за 2022 год | | | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/c/d/124/151/ 4614/#catalog](https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog) | | | | | Руководящие и педагогические работники ОО ознакомлены с результатами, адресными рекомендациями. Выявлены проблемы, определены цели и задачи по уровням образования ( ООО), разработаны меры, мероприятия по повышению эффективности профессиональной ориентации обучающихся | | | | |
| 1.2. | | | | | Ознакомление с результатами мониторинга достижения показателей **предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся** с учѐтом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е кл.) и адресными рекомендациями по результатам мониторинга достижения показателей | | | | | | | Июнь 2023 г. | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | Письмо департамента образования Ярославской области «О результатах мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников» | | | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/c/d/124/151/ 4105/#catalog](https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4105/#catalog) | | | | | Руководящие и педагогические работники ОО ознакомлены с результатами, адресными рекомендациями.  Спланирована деятельность по обеспечению участия обучающихся в мониторинге по выявлению предпочтений обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учѐтом регионального рынка  труда на уровне ООО (9-е кл.) | | | | |
| 1.3. | | | | Постановка и обоснование  целей и задач по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования (ООО) на 2023-2024 уч.г. | | | | | | | | | август 2023 г. | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся  Ярославской области (Приказ ДО ЯО от 22.02.2023 № 101/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от  30.12.2021 № 462/01-03») | | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/6b2/rkozhln mv61f3oshbawst5l1](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/6b2/rkozhlnmv61f3oshbawst5l18a4z61ct.pdf)  [8a4z61ct.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/6b2/rkozhlnmv61f3oshbawst5l18a4z61ct.pdf) | | | | | | Определены и обоснованы цели и задачи по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования (ООО) Рассмотрены на педагогическом совете | | | | |
| 1.4. | | | | **Постановка целей и задач в рамках реализации профминимума** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | Постановка цели и задач на **основном**  **уровне**  **профминимума** | | | | | | | Июнь-  август, 2023 г. | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО **стр. 21** | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | Определены цель и задачи на **основном уровне**  **профминимума** | | | | |
| **II. Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | | Определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | | | | | | | Август, 2023 года | | | | | | | Заместитель директора ВР, Положение о мониторинге системы работы [https://resurs](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e71l8vq.pdf)заместитель по самоопределению и профессиональной [yar.ru/upload/media](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e71l8vq.pdf) директора ориентации обучающихся [library/e1c/99gko98](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e71l8vq.pdf)  общеобразовательных организаций [ycva6mep4277zmti](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e71l8vq.pdf) Ярославской области [o8e71l8vq.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e71l8vq.pdf)  (Приказ департамента образования ЯО от | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Образовательный процесс организован с учѐтом показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на уровнях | | | | |
| ОО на уровнях  образования: ООО | | | | |  | | | | | | | | 17.03.2023 №150/01-03 «О внесении изменений в приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 493/01-03»), стр. 34 документа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | образования: ООО | | | | |
| 2.2. | | | | **Определение показателей в рамках реализации профминимума** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | | | | Определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на  **основном уровне профминимума** | | | | | Август, 2023 года | | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО **Приложение 1** Критерии готовности к профессиональному самоопределению, **стр. 44-45**  **Приложение 3.** Рекомендации по мониторингу профминимума**, стр. 48** | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | | Образовательный процесс организован с учѐтом показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на  **основномуровне профминимума** | | | | |
| **III. Мероприятия, меры, управленческие решения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.** | | | | | | **НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1. | | | | | | Анализ / корректировка локальных и нормативных  правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность | | | | | Сентябрь, 2023 г. | | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | Нормативные документы федерального и регионального уровней | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/c/d/124/150/](https://resurs-yar.ru/c/d/124/150/3415/)  [3415/](https://resurs-yar.ru/c/d/124/150/3415/) | | | | | | Проведѐн анализ/ корректировка локальных и нормативных правовых актов,  регламентирующих профориентационную деятельность с учѐтом нормативных документов федерального и регионального уровней | | | | |
| 3.1.2. | | | | | | Разработка плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся  ОО на 2023-2024 учебный год | | | | | Июнь – сентябрь, | | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Разработан план деятельности  по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации  на 2023-2024 учебный год | | | | |
| **3.1.3.** | | | | | | **Нормативное обеспечение реализации профминимума** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3.1. | | | | | | **Основнойуровень**  **профминимума**  Разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | Сентябрь, 2023 г. | | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО и СОО, **стр. 21-25, 41-43**  **Приложения: 14 (стр. 76), 15 (стр. 80) Примерная рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22)  **Примерная рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от (29.08.2022 № 8/45) | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)          [https://resursyar.ru/upload/media library/d66/00owpz ywm8tmgtcthkk244](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/d66/00owpzywm8tmgtcthkk244fmppu7dgf9.pdf)  [fmppu7dgf9.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/d66/00owpzywm8tmgtcthkk244fmppu7dgf9.pdf)    [https://fgosreestr.ru/](https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf)  [uploads/files/585ed 674246c3bbee5011](https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf)  [437bbe72f52.pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf) | | | | | | План деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (программа) разработан с учѐтом  примерного плана деятельности  по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ярославской области на | | | | |
| 3.1.2. | | | | | | Расширение сотрудничества с предприятиями,  организациями, ПОО,  ООВО | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа  2021 года (Утверждѐн Президентом  Российской Федерации 24.09.2021 Пр-  1808ГС, п.6) | | | | | | | | | | [https://resursyar.ru/files/spec/01 \_31053\_21.pdf](https://resurs-yar.ru/files/spec/01_31053_21.pdf) | | | | | | | | Заключены (обновлены) договор с УИПК о совместной деятельности | | |
| **3.2.** | | | **ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | Ознакомление с опытом педагогов-участников проекта  «Билет в будущее» | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | | | Буклет профориентационных практик и инициатив – участников и партнѐров  Всероссийского проекта  «Билет в будущее» | | | | | Часть 1 [https://resursyar.ru/upload/mediali brary/342/yynl3h1d47 62kmw0ksy9puzi068 hapco.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/342/yynl3h1d4762kmw0ksy9puzi068hapco.pdf) Часть 2 [https://resursyar.ru/upload/mediali brary/746/irxtxu55k3](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/746/irxtxu55k3bc72ljc0z3waim1f60vpbr.pdf)  [bc72ljc0z3waim1f60v pbr.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/746/irxtxu55k3bc72ljc0z3waim1f60vpbr.pdf) | | | | | | | | Педагогические работники ознакомлены с профориентационными практиками и инициативами участников и партнѐров всероссийского проекта «Билет в будущее» | | | | | | | |
| 3.2.2. | | | Включение в рубрику  «Полезные ссылки» сайта  ОО ссылок на информационные ресурсы ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | | Руководящие/ педагогические работники,  ответственные за  профориентационную работу | | | | | | | | | -сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»  -сайт «Школа профессий будущего»  -Абитуриент 76  -информация о профориентационных играх «Экономика региона» | | | | | <http://resurs-yar.ru/>  [https://shpb.edu.yar.ru](https://shpb.edu.yar.ru/)  [/](https://shpb.edu.yar.ru/)  <https://abiturient76.ru/>  [https://yadi.sk/d/17gG](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ)  [rZq4XB\_WVQ](https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ) | | | | | | | | Обучающиеся, родители (законные представители) ознакомлены с информационными ресурсами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» | | | | | | | |
| **3.3.** | | **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО**  **СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в ОО | | | | | | До 01.09.23 | | | | | | | Заместитель директора по  воспитательной работе | | | | | | | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО и СОО, **стр. 21, 27** | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | | Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности в ОО | | | | | | |
| 3.3.2. | | Назначение **администратора** ОО, ответственного за профориентацию с функциями школьного администратора в рамках реализации профминимума | | | | | | Июнь,  2023 г. | | | | | | | Администрация ОО | | | | | | | | | | | Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов ОО РФ,  реализующих ОП ООО и СОО (Письмо  МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от  15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»), **стр. 21** | | https://resursyar.ru/upload/media  library/f33/g7l6s77 k79nx8i7xyf254mx  2ftgpk4o3.pdf | | | | | | | | | | Назначен **администратор**. Администратор получает доступом на цифровую платформу проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru для координации деятельности и формирования  статистических отчетов по ОО | | | | | | |
| 3.3.4. | | | **Кадровое обеспечение в рамках реализации профминимума (на выбор общеобразовательной организации)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4.1. | | | **Основной уровень профминимума** Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников | | | | | | Июнь – август, 2023 г. | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы. | | | | | |
| 3.4. | | | | **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.1. | | | | Обеспечение участия обучающихся  6 – 9-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в профориентационных мероприятиях / проектах с привлечением работодателей | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | | | | | Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО в Ярославской области, на 2021-2024 годы (Утверждѐн на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО «28» декабря 2020 г. Протокол № 2 от 28.12.2020) | | | [https://resursyar.ru/files/spec/km](https://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf)  [\_2021\_2024\_proekt](https://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf)  [.pdf](https://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf) | | | | | | | | | | | Организованы и проведены профориентационные мероприятия | | | |
| 3.4.2. | | | | Проведения профориентационного урока с использованием информационного портала «Абитуриент 76» для обучающихся 9-х классов | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | | | | | Информационный портал «Абитуриент 76» | | | [https://resursyar.ru/c/d/124/154/](https://resurs-yar.ru/c/d/124/154/3505/)  [3505/](https://resurs-yar.ru/c/d/124/154/3505/) | | | | | | | | | | | Обучающиеся ознакомлены с информационным порталом «Абитуриент 76». Расширена информация об уровнях образования, профессиях, специальностях, направлениях подготовки | | | |
| 3.4.3. | | | | | Организация участия обучающихся 8-9-х классов в Едином дне открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет» | | | | | Октябрь 2023 г.  Апрель 2024 г. | | | | | | Заместитель директора ВР  Классный руководитель | | | | | | | | | | | Единый день открытых дверей в рамках  ФП «Профессионалитет»  Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», раздел «Новости» | | | | | | | | [https://resursyar.ru/news/edinyyden-otkrytykhdverey-fpprofessionalitet/](https://resurs-yar.ru/news/edinyy-den-otkrytykh-dverey-fp-professionalitet/) | | | | | | | | Обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в Едином дне открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет» | |
| 3.4.4. | | | | | Проведение консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам выбора сферы  деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | | | | | Запись на консультацию в  ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» | | | | | | | | [https://resursyar.ru/](https://resurs-yar.ru/)    [https://resursyar.ru/contacts/](https://resurs-yar.ru/contacts/) | | | | | | | | Проведены консультации | |
| 3.4.12. | | | | | **Реализация профориентационных мероприятий в рамках основного уровня профминимума** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.12.1. | | | | | **УРОЧНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | Педагогические работники | | | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО и СОО, | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | Проведены профориентационные уроки (на выбор):  - Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или др. программ. - Уроки профориентационной | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | направленности в рамках учебного предмета «Технология».  Рекомендованное кол-во:  **от 2 ч** | |
| 3.4.12.2. | | | **ВНЕУРОЧНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  Реализация программы «Россия-мои горизонты» | | | | | | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | Педагогические работники | | | | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | Проведены:  -профориентационная онлайндиагностика – рекомендованное кол-во **1 ч.**;  -урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное кол-во **1 ч.**  Мероприятия на выбор:  -проектная деятельность; - профориентационные программы;  -классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);  -беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловы игры, консультации  педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.  Рекомендованное кол-во: **34 ч** | |
| 3.4.12.3. | | | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**  **РАБОТА**  Участие в проекте «Билет в будущее» | | | | | | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | Педагоги -навигаторы | | | | | | | | **Методические рекомендации** по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–9-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные  программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от  15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»). | | | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | Участие в мероприятиях проекта | |
| 3.4.12.4. | | | | | | | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С**  **РОДИТЕЛЯМИ**  **(ЗАКОННЫМИ**  **ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | | | | | 2023-2024 уч.г. | | | | | | Заместитель директора ВР | | | | | | | **Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»  **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, | | | | | | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | | | | | | | | | | | Проведены родительские собрания – рекомендуемое  количество **2 ч** (ознакомительное или итоговое)    Рекомендованное количество:  **от 2 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** | | | | | | |
| 4.1. | Проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Декабрь,  2023 г. – январь, 2024 г. | Заместитель директора ВР | Материалы для учѐта в работе | [https://resursyar.ru/c/d/124/151/ 4614/#catalog](https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog) | Организован и проведѐн мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.  Проведѐн анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации |
| 4.2. | Организация участия обучающихся в мониторинге предпочтений обучающихся 9-х классов по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учѐтом  регионального рынка труда | Октябрь – ноябрь 2023 г. | Заместитель директора ВР | Материалы для учѐта в работе | [https://resursyar.ru/c/d/124/151/ 4614/#catalog](https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog) | Организован и проведѐн мониторинг  предпочтений обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учѐтом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) |
| Проведѐн анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации |
| 4.3. | Проведение мониторинга достижения показателей по эффективности реализации профминимума на базовом уровне | Май 2024 г. | Заместитель директора ВР | **Методические рекомендации** по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих  образовательные программы ООО и СОО **(Письмо** МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной  ориентации»), | [https://resursyar.ru/upload/media library/3fc/u41xs3l vce3xdc345sdj1etz](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf)  [0hr2u76j.pdf](https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf) | Организован и проведѐн мониторинг.  Проведѐн анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации |
| 4.4. | Анализ плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО в 2023-2024 уч.г. | Май 2024 г. | Заместитель директора ВР |  |  | Проведѐн анализ реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО в 2023-2024 уч.г. |
| **V. Анализ эффективности принятых мер** | | | | | | |
| 5.1. | Проведение самоанализа профориенационной деятельности, анализа эффективности принятых мер | Май 2024 г. | Заместитель директора ВР |  |  | Проведѐн самоанализ профориенационной деятельности. Выявлена динамика изменений. Сделано заключение об эффективности принятых мер. Определены цели и задачи на новый учебный год |