**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**МОУ СОШ №2**

**(за 2021 год)**

***Раздел I. Общие сведение об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении её деятельности.***

* 1. Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2; МОУ СОШ №2
  2. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения – бюджетное
  3. Место нахождения: Российская Федерация, 152615, Ярославская область, г. Углич, ул. Студенческий городок, д.2
  4. Место ведения образовательной деятельности: Российская Федерация, 152615, Ярославская область, г. Углич, ул. Студенческий городок, д.2, д.3
  5. Телефон/факс: 8(48532)2-26-31, Электронная почта: [u-22631@yandex.](mailto:uglichsosh5@mail.ru), адрес сайта в сети Интернет: https://sh2ugl.edu.yar.ru
  6. Учредитель: Угличский муниципальный район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатель** | **Наличие** | **Комментарий** |
| Документы, устанавливающие организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения | * Устав МОУ СОШ №2 (утвержден постановлением Администрации УМР от 16.12.2015 №1918) * Лицензия (от 22 ноября 2016 г. №549/16)   Приложение к лицензии: МОУ СОШ №2 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:  Начальное общее образование;  Основное общее образование.   * Свидетельство о государственной аккредитации (от 13 февраля 2014 г. №120/14) | Документы приведены в соответствие с требованием Федерального закона «Об образовании» |
| Номенклатуры дел | Да | Номенклатура утверждается ежегодно |
| Акта готовности ОУ к учебному году | Да |  |
| Наличие неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования | Да  1. Предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Угличскому, Мышкинскому и Большесельскому районам Ярославской области № 65/1/1 от 12.11.2020г. по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.  2. Предписание ТО Управления Роспотребнадзора по ЯО в УМР № 211 от 15.04.2021г. по устранению выявленных нарушений. | Выполнение требований возможно при наличии средств из местного бюджета. |

1.7.Руководители образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО руководителя | Должность | Стаж  административной работы | Стаж работы  в данной  должности | Квалификационная категория | Профессиональные награды |
| **Серова Елена Германовна** | **директор** | 35 | 14 | Соответствует квалификационной категории | Нагрудный знак «Почетный работник ОО» |
| **Михайлова Елена Юрьевна** | **зам. директора по УВР** | 14 | 14 | Соответствует квалификационной категории | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
| **Бухарина Марина Витальевна** | **зам. директора по УВР** | 27 | 27 | Соответствует квалификационной категории | Нагрудный знак «Почетный работник ОО» |

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Серова Е.Г. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, собрание работников Учреждения.

Заместители директора по УВР Михайлова Е.Ю. и по ВР Бухарина М.В. выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

• Собрание работников Учреждения объединяет усилия работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, работников Учреждения).

• Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

***Раздел II.Организация образовательного процесса***

**2.1.** **Структура контингента обучающихся**

2.1.1. Комплектование классов за текущий год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее (полное) общее образование | |
| Количество  Классы | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| Общеобразовательные | 4 | 70 | 8, из них 3 специальных коррекционных класса | 103 | 0 | 0 |

**Всего по образовательному учреждению 12 классов, 173 обучающихся.**

Наблюдается увеличение контингента по сравнению с предыдущим годом (на 4 чел.- 2,4%), увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

**2.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:** | | | |
| Основное общее образование | 14 | 20 | 14 |
| Среднее (полное) общее образование | 0 | 0 | 0 |
| **ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):** | | | |
| **Основное общее образование:** |  |  |  |
| поступили в учреждения начального профессионального образования |  |  |  |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 14 | 20 | 14 |
| продолжили обучение в 10-м классе | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |

**Наибольшее количество выпускников 9 – х классов выбирают для поступления учебные заведения города Углича (УИПК, УАПК и УМТК – 79%), Мышкина (14%), Ярославля (7%)**

**2.3.** **Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | | Основное общее  образование | |
| по уставу/  локальному акту | фактический | по уставу/  локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 1 кл.-33 нед.,  2-4 кл. – 34 нед. | 1 кл.-33 нед.,  2-4 кл. – 34 нед. | 5-8 кл. - 34 нед.,  9 кл. – 34 нед. | 5-8 кл. - 34 нед.,  9 кл. – 33 нед. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 1кл.1полугодие – 35 мин.,  1 кл.2 полуг., 2-4 кл. – 40 мин  Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин | 1кл.1полугодие – 35 мин.,  1 кл.2 полуг., 2-4 кл. – 40 мин  Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин | 40 мин.  Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин | 40 мин.  Обучающиеся с ОВЗ – 40 мин |
| Сменность занятий:  - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | ежегодно | ежегодно | ежегодно | ежегодно |

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| ***1 смена*** | | |
| 8-15 | 1-ый урок | 8-55 |
| 8-55 | 1-ая перемена | 9-05 |
| 9-05 | 2-ой урок | 9-55 |
| 9-55 | 2-ая перемена | 10-15 |
| 10-15 | 3 - ий урок | 11-00 |
| 11-00 | 3 - я перемена | 11-20 |
| 11-20 | 4-ый урок | 12-05 |
| 12-05 | 4-ая перемена | 12-15 |
| 12-15 | 5-ый урок | 13-00 |
| 13-00 | 5-ая перемена | 13-10 |
| 13-10 | 6-ой урок | 13-55 |
| 13-55 | 6-ая перемена | 14-05 |
| 14-05 | 7-ой урок | 14-50 |

Продолжительность каникул в течение 2021 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Зимние** | 28 декабря 2020г. | 10 января 2021г. | 14 дней |
| **Весенние** | 24 марта 2021г. | 31 марта 2021г. | 8  дней |
| **Осенние** | 25 октября 2021г. | 07 ноября 2021г. | 14 дней |
| **Зимние** | 30 декабря 2021г. | 09 января 2022г. | 11 дней |

**2.4.** **Кадровое обеспечение**

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на 2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| количество | % от общего количества |
| **Педагогические работники:** | 22 |  |
| - штатные | 16 | 73 |
| в т. ч. руководители | 3 | 14 |
| - совместители | 6 | 27 |
| в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов | - | - |
| **Образование:**  - высшее | 17 | 77 |
| - среднее специальное | 5 | 23 |
| - другое (указать) | - | - |
| **Квалификация:**  - высшая категория | 4 | 18 |
| - первая категория | 8 | 36 |
| - соответствие занимаемой должности | 8 | 36 |
| - без категории | 2 | 9 |
| - молодой специалист | 4 | 18 |
| **Профессиональные награды** | Нагрудный знак «Почетный работник ОО» - 2  Звание «Отличник народного просвещения» - 1  Грамота Министерства образования - 8 |  |

**По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (на 3 человека, т.к. аттестовались молодые специалисты), прошёл аттестацию на первую категорию – 1 педагог.**

2.4.2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году (да, нет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность кадрами | | | Перечень предметов, по которым не ведется преподавание  (указать причину) | | |
| Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Среднее (полное)  общее образование | Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Среднее (полное)  общее образование |
| да | да | - | нет | нет | - |

2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет по профилю осуществляемой ими  образовательной деятельности (%) | |
| Руководящие работники | 100 % |  |
| Педагогические работники | 100% |  |

**2.5. Организация методической работы в образовательном учреждении**

**Структура методической службы** МОУ СОШ №2 традиционна для организаций общего образования.

Базовый структурный компонент методической службы – ***школьные методические объединения (ШМО)***. На данный момент в школе функционируют четыре методических объединения: учителей математических дисциплин, физической культуры и ОБЖ (руководитель – И.Ю.Сиротина), учителей дисциплин гуманитарного цикла (руководитель – В.Б.Стрельникова), учителей дисциплин естественно-географического и эстетического цикла (руководитель – И.А.Рыбакова), учителей начальных классов (руководитель – Яблокова В.Н.). Укрупнение ШМО даёт положительные результаты, позволяя педагогам перейти от работы над узко специфическими вопросами к пониманию единства образовательного пространства ОУ.

В 2021 году в педагоги школы продолжили работу в трёх  профессиональных обучающихся сообщества учителей. Направление профессионального развития “ Смысловое чтение как метапредметный результат обучения”  связано со способностью педагога обучать чтению и пониманию текста. Проявляется это в умении педагога в способности формировать такие способы организации познавательной деятельности как проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование. Владение педагогом умениями формировать метапредметные результаты образовательной деятельности ученика  позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей универсальных учебных действий, функциональной грамотности, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

***Информационно-библиотечный центр*** в условиях реализации ФГОС становится неотъемлемой частью методической службы. На данный момент он находится на этапе формирования и в основном решает задачи традиционной школьной библиотеки.

***Учебные кабинеты*** способствуют созданию необходимых для реализации Основной образовательной программы условий.

**Инновационная деятельность**

Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности: **около 20 % коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление развития МСО** | **ФИО** | **Должность** | **Тема опыта** | **Уровень образования** |
| Реализация ФГОС в практике дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | Рыбакова Ирина Александровна | учитель географии | Приемы формирования функциональной грамотности: естественнонаучная грамотность. | Основное общее |
| Реализация ФГОС в практике дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | Сиротина Ирина Юрьевна | учитель математики | Приемы формирования функциональной грамотности: математическая грамотность. | Основное общее |
| Реализация ФГОС в практике дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | Кузнецова Е.В. | учитель русского языка и литературы | Приемы формирования функциональной грамотности: читательская грамотность. | Основное общее |
| Реализация ФГОС в практике дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | Бабетова О.А. | учитель истории и обществознания | Приемы формирования функциональной грамотности: финансовая грамотность. | Основное общее |

**2.6. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения**

2.6.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих  программ и воспитательной деятельности: | Краткая характеристика показателей |
|  | - физики | 1 |
|  | - химии | 1 |
|  | - биологии (естествознания) | 1 |
|  | - информатики и ИКТ | 1 |
|  | - кабинетов обслуживающего труда | 1 |
|  | - учебных мастерских | 1 |
|  | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
|  | - актового зала | 1 |
|  | - спортивного зала | 1 |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов: |  |
|  | - учебных | 1 |
|  | - игровых | 0 |
|  | - спальных | 0 |
| 3. | Информационно-техническое оснащение |  |
|  | Количество компьютерных классов | 1 |
|  | Количество компьютеров  Всего  в т.ч. используемых в образовательном процессе | 34  29 |
|  | Подключение к сети Интернет | выделенная линия со скоростью от 5 Мбт и выше |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | есть  https://sh2ugl.edu.yar.ru |
|  | Обеспеченность обучающихся учебной литературой | 100 % |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |  |
|  | - медицинского кабинета  - процедурного кабинета  - стоматологического кабинета | да  нет  нет |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении |  |
|  | - буфета-раздатка | да |

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). **100%**

**Список учебников**

**для обучающихся 1-2 классов, реализующих ООП НОО, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1**

**в 2021/2022 учебном году «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Выходные данные** |
| 1 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 1 кл. | М. : Просвещение |
| Литературное чтение | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др.  Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др. | Азбука. 1 кл. в 2-х частях    Литературное чтение. 1 класс в 2-х ч. | М.: Просвещение |
| Математика | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 кл. : в 2 ч | М.: Просвещение |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 кл. : в 2 ч. | М. : Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. 1 класс, | М: Просвещение |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 1 класс | М: Просвещение |
| Технология | Н.И.Роговцева  Н.В.Богданова  И.П.Фрейтаг | Технология. 1 класс. | М: Просвещение |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 кл. | М: Просвещение |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 кл. в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др | Литературное чтение. 2 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Математика | М.И.Моро,  М.А. Бантова др. | Математика. 2 кл. : в 2 ч | М: Просвещение |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | Окружающий мир.2 кл. : в 2 ч. | М: Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.. | Изобразительное искусство. 2 класс | М: Просвещение |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 2 класс | М: Просвещение |
| Технология | Н.И.Роговцева  Н.В.Богданова  И.П.Фрейтаг | Технология. 2 класс | М: Просвещение |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 кл. | М: Просвещение |
| Английский язык | М.З.Биболетова, О.А.Денисенко и др. | Английский с удовольствием  2 кл. | М: Просвещение |
| Французский язык | А.С.Кулигина  М.Г.Кирьянова | Французский язык 2 кл. | М: Просвещение |
| **Список учебников**  **для обучающихся 3-4 классов, реализующих ООП НОО, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1,**  **Вариант 7.2 в 2021/2022 учебном году «Перспективная начальная школа»** | | | | |
| 3 | Русский язык | М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова | Русский язык. 3 кл. в 3 ч. | М. : Академкнига / Учебник |
| Литературное чтение | Чуракова, Н.А. | Литературное чтение. 3 кл. : в 2 ч. | М. : Академкнига/Учебник |
| Иностранный язык | А.С. Кулигина, М.Г.Кирьянова.  В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Пастухова др. | Французский язык. 2 класс:  Английский язык. 3 класс.. В 2 ч. | М. : Просвещение  М. : Просвещение |
| Математика | Чекин А.Л. | Математика. 3 кл. в 2 ч. | М. : Академкнига/Учебник |
| Окружающий мир | О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов | Окружающий мир. 3 кл. : учебник в 2 ч. | М. : Академкнига /Учебник |
| Изобразительное искусство | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | Изобразительное искусство. 3 класс | М: Дрофа |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 3 класс | М: Просвещение |
| Технология | Т.М.Рагозина, А.А.Гринева И.Л.Голованова, И.Б.Мылова | Технология. 3 класс. | М.: Академкнига/Учебник |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 кл. | М: Просвещение |
| 4 | Русский язык | М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова | Русский язык. 4 кл. в 3 ч. | М. : Академкнига / Учебник |
| Литературное чтение | Чуракова, Н.А. | Литературное чтение. 4 кл. : в 2 ч. | М. : Академкнига/Учебник |
| Родной язык | О.М.Александрова и др. | Русский родной язык. 4 класс | М: Просвещение |
| Математика | Чекин А.Л. | Математика. 4 кл. в 2 ч. | М.: Академкнига/Учебник |
| Окружающий мир | О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов | Окружающий мир. 4 кл. : учебник в 2 ч. | М.: Академкнига/Учебник |
| Изобразительное искусство | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | Изобразительное искусство. 3 класс | М: Дрофа |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 3 класс | М: Просвещение |
| Технология | Т.М.Рагозина, А.А.Гринева И.Л.Голованова, И.Б.Мылова | Технология. 4 класс. | М.: Академкнига/Учебник |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 кл. | М: Просвещение |

**Список учебников**

**для обучающихся 1 дополнительного – 3,4-х классов, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 по программе «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор/ авторский**  **коллектив** | **Наименование**  **учебника** | **Выходные**  **данные** |
| **3** | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс | М: Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий  М.В. Голованова др. | Литературное чтение. 3 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Математика | М.И.Моро, М.А.Бантова  Бельтюкова др. | Математика 3 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | Окружающий мир 2 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Изобразительное искусство. 3 класс | М: Просвещение |
|  | Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 3 класс | М: Просвещение |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология. 3 класс | М: Просвещение |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 к | М: Просвещение |
| Английский язык | М.З.Биболетова, О.А.Денисенко и др. | Английский с удовольствием  3 кл. | М: Просвещение |
| Французский язык | А.С.Кулигина  М.Г.Кирьянова | Французский язык 3 кл. | М: Просвещение |
| **4** | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 4 класс | М: Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий  М.В. Голованова др. | Литературное чтение. 4 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Математика | М.И.Моро, М.А.Бантова  Бельтюкова др. | Математика 4 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | Окружающий мир 4 класс в 2-х ч. | М: Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Изобразительное искусство. 4 класс | М: Просвещение |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Музыка. 4 класс | М: Просвещение |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология. 4 класс | М: Просвещение |
| Физическая культура | В.И Лях | Физическая культура. 1- 4 кл. | М: Просвещение |
| Английский язык | М.З.Биболетова, О.А.Денисенко и др. | Английский с удовольствием  4 кл. | М: Просвещение |
| Французский язык | А.С.Кулигина  М.Г.Кирьянова | Французский язык 4 кл. | М: Просвещение |

**Список учебников**

**для обучающихся 1,3,4 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**) **Вариант 1 в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Выходные данные** |
| **1** | Чтение | А.К.Аксенова, С.В.Комарова др. | Букварь в 2-х частях | М: Просвещение |
| Речевая практика | Комарова С.В. | Речевая практика 1 кл. | М: Просвещение |
| Математика | Алышева Т.В | Математика. 1 класс. В 2 ч. | М: Просвещение |
| Мир природы и человека | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. идр. | Мир природы и человека 1 кл | М: Просвещение |
| Рисование | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство 1 кл | М: Просвещение |
| Физическая культура | В.И. Лях | Физическая культура 1-4 | М: Просвещение |
|  | Ручной труд | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | Технология. Ручной труд 1 кл | М: Просвещение |
| Рисование | М.Ю.Рау, М.А.Овчинникова и др. | Изобразительное искусства 1 – 4 классы | М: Просвещение |
| 3 | Русский язык | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык 3 кл. в 2 ч. | М.: Просвещение |
| Чтение | Ильина, Богданова А.А. | Чтение 2 кл. в 2 ч | М.: Просвещение |
| Речевая практика | Комарова С.В. | Речевая практика 3 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | Алышева Т.В. | Математика. 3 класс. В 2 ч. | М.: Просвещение |
| Мир природы и человека | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. идр. | Мир природы и человека 3 кл. | М.: Просвещение |
| Рисование | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство 3 кл. | М.: Просвещение |
| Физическая культура | Лях | Физическая культура 1-4 | М.: Просвещение |
| Ручной труд | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд 3 кл. | М.: Просвещение |
| Рисование | М.Ю.Рау, М.А.Овчинникова и др | Изобразительное искусства 1 – 4 классы | М.: Просвещение |
| 4 | Русский язык | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык 4 кл. в 2 ч. | М.: Просвещение |
| Чтение | Ильина, С.Ю. | Чтение 4 кл. в 2 ч. | М.: Просвещение |
| Речевая практика | Комарова С.В. | Речевая практика 4 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | Алышева Т.В. | Математика. 4 класс. В 2 ч. | М.: Просвещение |
| Мир природы и человека | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. идр. | Мир природы и человека 4 кл. | М.: Просвещение |
| Рисование | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство 4 кл | М.: Просвещение |
| Физическая культура | В.И. Лях | Физическая культура 1-4 | М.: Просвещение |
| Ручной труд | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | Технология. Ручной труд 4 кл | М.: Просвещение |
| Рисование | М.Ю.Рау, М.А.Овчинникова и др | Изобразительное искусства 1 – 4 классы | М.: Просвещение |

**Список учебников**

**для обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО, АОП ООО (ЗПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Выходные данные** |
| **5** | Русский язык | Т.А.Ладыженская и др. | Русский язык: учеб. для 5 кл. в 2 частях | М.: Просвещение |
| Литература | В.Я Коровина и др. | Литература. 5 класс В 2 ч | М.: Просвещение |
| Иностранный язык | А.С.Кулигина,  М.З.Биболетова, О.А.Денисенко  Н.Н.Трубанева. | Французский язык. 5 класс В 2 ч  Английский язык. 5 класс:. | М.: Просвещение  М.: Дрофа |
| Математика | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд | Математика. 5 кл. | М. : Мнемозина |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. | Информатика: учебник для 5 класса | - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России. Всеобщая история | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая | . Всеобщая история. История Древнего мира. | М.: Просвещение |
| География | А.И.Алексеев и др. | География. 5 – 6 классы | М.: Просвещение |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | А.В.Кураев. | Основы православной культуры 4 – 5 | М.: Просвещение |
| Биология | В.В.Пасечник и др. | Биология. 5 – 6 классы | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. | Музыка. 5 класс: | М.: Просвещение |
| Изобразительное искусство | Б.М.Неменский. | Изобразительное искусство. 5 класс | М.: Просвещение |
| Технология | Н.В.Синица,  П.С.Самородский  В.Д.Симоненко. и др. | Технология.. 5 кл. | М.: Вентана-Граф |
| Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
| **6** | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба | Русский язык: учеб. для 6 кл. в 2 частях | М.: Просвещение |
| Литература | В.Я Коровина и др | Литература: 6 класс в 2 частях | М.: Просвещение |
| Иностранный язык | А.С. Кулигина, А.В.Щепилова.  М.З.Биболетова, О.А.Денисенко  Н.Н.Трубанева. | Французский язык. 6 класс  Английский язык 6 кл. | - М.: Просвещение  М.: Дрофа |
| Математика | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд | Математика. 6 кл | М. : Мнемозина |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. | Информатика: учебник для 6 класса | - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России. Всеобщая история | Агибалова Е.В.  Н.М.Арсеньев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарев | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс :  История России. 6 класс | М.: Просвещение  М.: Просвещение |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов и др. | Обществознание. 6 класс | М. : Просвещение |
| География | А.И.Алексеев и др. | География. 5 – 6 классы | М. : Просвещение |
| Биология | В.В.Пасечник и др. | Биология. 5 – 6 классы | М. : Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | Музыка. 6 класс | М. : Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс. В 2-х ч.: | М. : Просвещение |
| Технология | Н.В.Синица,  П.С.Самородский  В.Д.Симоненко. и др. | Технология.. 6 класс | М.: Вента –Граф |
| Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
| **7** | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. | Русский язык. 7 класс | М. : Просвещение |
| Литература | В.Я Коровина и др | Литература: 7 класс в 2 частях | М.: Просвещение |
| Иностранный язык | А.С. Кулигина, А.В.Щепилова.  .  М.З.Биболетова,  Н.Н.Трубанева. | Французский язык. 7 класс  Английский язык 7 кл. | М. : Просвещение  М. : Просвещение |
| Второй иностранный язык | Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская | Французский язык. 5 класс. Второй иностранный. Ч.1 | М.: Просвещение |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова | Алгебра. 7 класс: | М.: Просвещение |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. | Геометрия. 7 – 9 классы | М.: Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. | Информатика: учебник для 7 класса | - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России. Всеобщая история | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина,  Н.М.Арсеньев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева | Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс  История России. 7 класс в 2 ч. | М.: Просвещение  М.: Просвещение |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. | Обществознание. 7 класс | М.: Просвещение |
| География | А.И.Алексеев и др. | География. 7 класс | М.: Просвещение |
| Физика | А.В. Пёрышкин, А.И.Иванов | Физика 7 класс: | М.: Просвещение |
| Биология | В.В.Пасечник и др. | Биология.. 7 класс | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | Музыка. 7 класс | М.: Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. В 2-х ч. | М.: Просвещение |
| Технология | Н.В.Синица,  П.С.Самородский  В.Д.Симоненко. и др. | Технология.. 7 класс | М.: Вента –Граф |
| Физическая культура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
|  | ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, | Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М.: Просвещение | М.: Просвещение |
| **8** | Русский язык | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова | Русский язык. 8 класс | М.: Просвещение |
| Литература | Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина | Литература: 8 класс в 2 частях | М.: Вентана-Граф |
| Иностранный язык | А.С. Кулигина, А.В.Щепилова.  О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева,  Н.И. Кузеванова идр | Французский язык. 8 класс  Английский язык 8 кл. | - М.: Просвещение  Обнинск: Титул |
| Второй иностранный язык | Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская | Французский язык. 5 класс. Второй иностранный. Ч.2 | М.: Просвещение |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова | Алгебра. 8 класс: | М.: Просвещение |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. | Геометрия. 7 – 9 классы | М.: Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. | Информатика: учебник для 8 класса | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России. Всеобщая история | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина,  Н.М.Арсеньев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева | Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс:  История России. 8 класс. В 2 ч | М.: Просвещение  М.: Просвещение |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. | Обществознание. 8 класс | М.: Просвещение |
| География | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева | География. Природа, население, хозяйство. 8 класс Россия: | М.: Просвещение |
| Физика | А.В. Пёрышкин | Физика 8 класс | М: Дрофа |
| Химия | Габриелян О.С. | Химия. 8 класс | М.: Дрофа |
| Биология | Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.А.Цехмистренко | Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева  И.Э.Кашекова  Е.Д.Критская | Искусство 8-9 кл. | М.: Просвещение |
| Технология | Н.В. Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко и др. | Технология : 8 класс | М.: Вента –Граф |
| Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура. 8- 9 классы | М.: Просвещение |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: | М.: Просвещение |
| **9** | Русский язык | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова | Русский язык. 9 класс: | М.: Просвещение |
| Литература | Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина | Литература: 8 класс в 2 частях | М.: Вентана-Граф |
| Родной язык | Александрова О.М. и др. | Русский родной язык 9 кл. | М.: Просвещение |
| Родная литература |  |  |  |
| Иностранный язык | А.С. Кулигина, А.В.Щепилова.  О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева | Французский язык. 8 класс  Английский язык 9 кл. | М.: Просвещение  Обнинск: Титул |
| Второй иностранный язык | Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская | Французский язык. 5 класс. Второй иностранный. Ч.2 | М.: Просвещение |
|  | Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова | Алгебра. 9 класс: | М.: Просвещение |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. | Геометрия. 7 – 9 классы | М.: Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. | Информатика: учебник для 8 класса | - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России. Всеобщая история | О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа,  Н.М.Арсеньев, А.А.Данилов, А.А.Левадовский | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс  История России. 9 класс. В 2 ч. | М.: Просвещение  М.: Просвещение |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. | Обществознание. 9 класс | М.: Просвещение |
| География | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева | География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс | М.: Просвещение |
| Физика | А.В. Пёрышкин, Е.М..Гутник | Физика 9 класс | М: Дрофа |
| Химия | Габриелян О.С. | Химия. 9 класс | М.: Дрофа |
| Биология | Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко | Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс | М.: Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | Физическая культура. 8- 9 классы | М.: Просвещение |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс | М.: Просвещение |

**Список учебников**

**для обучающихся 5-9 классов, реализующих АОП (УО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Выходные данные** |
| 5 | Чтение и развитие  речи | Малышева З.В. | Чтение, 5 кл. | М.: Просвещение |
| Письмо и развитие  речи | Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, | Русский язык 5 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | Перова М.Н.,Капустина Г.М. | Математика, 5 | М.: Просвещение |
| Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Природоведение, 5 кл. | М.: Просвещение |
| Профессионально  - трудовое обучение | Галина А.И., Головинская Е.Ю. | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала | ООО «Современные образовательные технологии» |
| Физкультура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. | Музыка 5 кл. | М.: Просвещение |
| Рисование | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. | М.: Просвещение |
| 6 | Чтение и развитие  речи | Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. | Чтение, 6 кл. | М.: Просвещение |
| Письмо и развитие  речи | Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова | Русский язык 6 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | Капустина Г.М Перова М.Н | Математика, 6 кл. | М.: Просвещение |
| Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Природоведение, 6 кл | М.: Просвещение |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География 6 кл. | М.: Просвещение |
| Профессионально  - трудовое обучение | Галина А.И., Головинская Е.Ю. | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала | ООО «Современные образовательные технологии» |
| Физкультура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. | Музыка 6 кл. | М.: Просвещение |
|  | История Отечества | И.М.Бгажнокова  ,Л.В.Смирнова | Мир истории 6 кл. | М.: Просвещение |
| 7 | Чтение и развитие  речи | А.К.Аксенова | Чтение и развитие  речи 7 кл. | М.: Просвещение |
| Письмо и развитие  речи | Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова | Письмо и развитие  речи 7 кл. | М.: Просвещение |
| История Отечества | Бгажнокова И.М. | История Отечества 7 кл. | М.: Просвещение |
| География | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина | География 7 кл. | М.: Просвещение |
| Биология | З.А. Клепинина | Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | Т.В.Алышева | Математика 7 кл. | М.: Просвещение |
| Физкультура | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. | Физическая культура. 5- 7 классы | М.: Просвещение |
| Музыка | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. | Музыка 7 кл. | М.: Просвещение |
| Рисование | Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). | Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. | М.: Просвещение |
| 8 | Письмо и развитие речи | Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова | Письмо и развитие  речи 8 кл. | М.: Просвещение |
| Чтение и развитие речи | З.Ф.Малышева | Чтение 8 кл. | М.: Просвещение |
| Математика | В.В.Эк | Математика 8 кл. | М.: Просвещение |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н | География 8 кл | М.: Просвещение |
| Биология | А.И.Никишов, А.В.Теремов | Биология. Животные 8 кл. | М.: Просвещение |
| История Отечества | И.М.Бгажнокова  ,Л.В.Смирнова | История Отечества 8 кл. | М.: Просвещение |
| Физкультура | Лях В.И. | Физическая культура. 8- 9 классы | М.: Просвещение |

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения (в %). **75% (в т.ч. в электронном виде).**

2.6.4. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения (в %). **75% (в т.ч. в электронном виде).**

**2.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа**

2.7.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет): да (ежегодное обследование всех учащихся школы).

2.7.2. Организация питания обучающихся в текущем учебном году. Договор на питание заключен с Угличским индустриально-педагогическим колледжем.

2.7.3. Медицинское обслуживание. Наличие договора(-ов) с медицинским учреждением об организации медицинского обслуживания: договор с ГУЗ Угличская центральная районная больница от 01 января 2017 года бессрочно.

2.7.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень  (общешкольное, классное, урок) | Форма | Сколько лет проводится | Результаты | Количество охваченных обучающихся | % общего количества обучающихся |
| Выполнение норм СанПиН | Общешкольное | Смотр учебных кабинетов | Постоянно |  | Все учащиеся | 100 |
| Организация дежурства учителей на переменах. | Общешкольное |  | Постоянно |  | Все учащиеся | 100 |
| Диагностика состояния здоровья и физического развития учащихся в начале учебного года, формирование групп здоровья | Общешкольное |  | Постоянно |  | Все учащиеся | 100 |
| Информационная работа с учащимися | Общешкольное | Классные часы, линейки | Постоянно |  | Все учащиеся | 100 |
| Проведение «Дня здоровья», проведение спортивных мероприятий | Общешкольное | Соревнования | Постоянно |  | Все учащиеся | 100 |
| Работа школьного спортивного зала во внеурочное время | Общешкольное | Комплексная программа | Постоянно |  | 43 | 25% |
| Информационная работа с родителями | Общешкольное | Родительское собрание, консультации, беседы | Постоянно |  |  | 100 |

2.7.5. Использование здоровьесберегающих технологий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование технологии | Предметы | Ступень | С какого года  реализуется | Результаты | Количество охваченных  обучающихся | % от общего количества  обучающихся |
| 1 | Физкультурно-оздоровительная | Физическая культура.    Внеурочная деятельность | 1-2    1-2 |  | Физическое развитие учащихся, привлечение их к занятиям спортом, участие в соревнованиях различного уровня. | Все учащиеся    64 учащихся | 100    36 |
| 2 | Информационно-обучающая | Биология, ОБЖ, окружающий мир | 1-2 |  | Привлечение учащихся к здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности, профилактики различных заболеваний | Все учащиеся | 100 |

2.7.6. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Одним из условий достижения качественного результата образования является организация психолого-педагогического сопровождения всех субъектов ОП. В школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды,

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении,

– психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Сопровождение осуществляется через систему школьных психолого-педагогических консилиумов, проведение психолого-педагогической диагностики, коррекции, просвещения и консультирования.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

— Профилактика.

— Диагностика (индивидуальная и групповая).

— Консультирование (индивидуальное и групповое).

— Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

— Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Особое внимание в школе уделяется сопровождению обучающихся в период адаптации при переходе от одной ступени обучения на другую. ***Организация сопровождения обучающихся в период адаптации в начальной школе***:

***Работа с будущими первоклассниками***

Школа будущего первоклассника.

Консультации педагога-психолога.

Родительские собрания в Школе будущего первоклассника.

***Работа с учащимися 1х классов***

Консилиум “Особенности адаптации первоклассников” для учителей, работающих в 1х классах.

Диагностика готовности учащихся к обучению (педагог-психолог)

Педагогическое наблюдение и диагностика (учителя)

Индивидуальные занятия (учителя, педагог-психолог)

Родительские собрания (учителя, педагог-психолог)

***Организация сопровождения обучающихся в период адаптации в средней школе***:

Подготовительный этап

Диагностика уровня развития четвероклассников (педагог-психолог).

Проведение совместного совещания при директоре “Готовность выпускников начальной школы к обучению в 5 классе” (администрация школы, учителя, педагог-психолог)

Собственно адаптационный период

Посещение уроков в 5х классах (администрация, педагог-психолог, учителя начальной школы)

Семинар для педагогов, работающих в пятых классах “Особенности адаптации пятиклассников” (педагог-психолог, классные руководители 5-х классов, учителя начальной школы)

Диагностика уровня комфорта, мотивации, тревожности, самооценки учащихся, привлекательности классных коллективов (педагог-психолог) Организация сопровождения обучающихся в основной школе:

Диагностика ожиданий и уровня мотивации (педагог-психолог, классный руководитель)

Посещение уроков педагогом-психологом.

Диагностика привлекательности коллектива и эмоционального комфорта (педагог-психолог, классный руководитель)

Диагностика уровня сформированности коллектива (педагог-психолог, классный руководитель)

Индивидуальные и групповые консультации (педагог-психолог, учителя)

Тематические классные часы (классные руководители, педагог-психолог)

Родительские собрания (классные руководители, педагог-психолог)

***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении*** организовано в двух направлениях: предупреждение учебной неуспешности обучающихся и коррекция учебного неблагополучия.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в школе также в системе осуществляется психологическое консультирование всех участников образовательного процесса, что способствует повышению уровня психологической компетентности педагогов, профессиональному и личностному самоопределению учащихся, конструктивному решению межличностных и педагогических конфликтов. Система психолого-педагогического просвещения обучающихся включает проведение тематических классных часов, ведение внеурочной деятельности. Для снижения тревожности при подготовке к экзаменам для обучающихся 9 классов проводятся тематические классные часы, родительские собрания для родителей учащихся старшеклассников.

Система работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учителям и родителям направлена на развитие толерантности, навыков рефлексии и бесконфликтного общения, повышение профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что позволяет создать условия для успешности учебной деятельности обучающихся. С целью повышения психологической культуры родителей проводятся родительские собранияй по проблемам взаимоотношений родителей и детей, адаптации младших школьников, подросткового возраста, психологической готовности выпускников к экзаменам с приглашением специалистов Центра «Гармония».

Таким образом, осуществляемое в школе психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса способствует развитию толерантности, культуры общения и учебной деятельности учащихся, повышению профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что создает условия для достижения обучающимися качественного результата образования.

**2.8. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся**

***2.8.1. Система воспитательной работы***

- Всеобщая Декларация о правах человека

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция РФ

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ 24 июля 1998 года N 124-ФЗ.

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 22 августа 2004 г.)

- Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 21 мая 1999 года

- Устав школы;

- Программа воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования

- Программа развития школы

- План работы психолога школы

- План работы социального педагога школы

- План воспитательной работы классного руководителя

- План работы школьной библиотеки

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

- Положение о классном руководителе

- Положение о Совете командиров

- Положение МОУ СОШ№2 о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

- Положение о школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение о постановке обучающихся школы на внутришкольный учет

- Положение о классе правоохранительной направленности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Педагогические кадры* | *Количество* |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Классные руководители | 12 |
| Руководители внеурочной деятельности (из них): | 10 |
| - педагоги школы | 9 |

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через совещания руководителей. Работу совещаний классных руководителей возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Одной из основных задач является включение в процесс внутриклассного управления непосредственно участников педагогического процесса, а именно классных руководителей.

Основными направлениями методической работы являются:

а) информационно - методическое (семинары, педсоветы)

б) практико-ориентированное (открытые мероприятия, тематические недели, изучение и обобщение передового педагогического опыта);

в) научно – методическое (аналитико – диагностическая деятельность, работа творческих групп);

г) инструктивно – методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, создание методического банка);

д) личностно – ориентированное (регулирование межличностных отношений, психолого – коррекционная работа).

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы на новый учебный год, а в конце каждой учебной четверти готовит отчет воспитательной работы, а в конце учебного года- анализ, в котором фиксируются проблемы, возникшие в ходе работы, а также планируются перспективы работы на следующий учебный год.

В МОУ СОШ№2 существует банк информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство (социальные партнеры).

**Взаимодействие с социальными институтами и организациями по проблемам воспитания. Наличие и реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты социального партнерства*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** |
| ***Социокультурная среда и система дополнительного образования*** | | |
| Министерство внутренних дел по Ярославской области | Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях областного уровня | Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала  обучающихся, удовлетворения их творческих способностей |
| Межмуниципальный отдел МВД России по Ярославской области | Участие в конкурсах, соревнованиях, рейдах | формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; приобщение к моральным и духовным ценностям. |
| Станция юннатов | Участие в сквозных программах, конкурсах, акциях. |  |
| Дом детского творчества | Участие в сквозных программах «Углич – Родина моя», , в мероприятиях муниципального уровня («В лесу родилась елочка», «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Птичья столовая» и др.), проведение новогодних тематических праздников. | - Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала  обучающихся, удовлетворения их творческих способностей.  - Организация досуговой деятельности школьников.  - Создание оптимальных условий для адаптации ребенка к школе.  - Развитие интересов, проявления деловых качеств, инициативы, творческой активности, включение обучающихся в социально значимую деятельность.  - Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы |
| Центр «Гармония» | Участие в мероприятиях муниципального уровня (тематическая неделя «Здоров будешь – все добудешь», акция «Анти-спид» и др.) |
| Центр досуга «Цветочный» | Проведение новогодних и тематических праздников (8 Марта, 23 февраля и др.) |
| Центр внешкольной работы | Участие в сквозных программах |
| Дворец Культуры УМР | Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах (фестиваль детского творчества «Радуга»), проведение торжественного вечера «Посвящение в классы правоохранительной направленности», волонтерская работа |
| Угличский историко-художественный музей | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, новогодних праздников, участие в сквозной программе «Под Благодатным Покровом» |
| Библиотека им. Сурикова | Проведение классных часов, внеклассных мероприятий, участие в сквозной программе «Книга поднимает паруса»» |
| Молодежный центр «Солнечный» | Участие в муниципальных конференциях, семинарах и конкурсах (конкурс социальных проектов, игры «Закон и порядок», «Семь ключей»), проведение классных часов и родительских собраний по профессиональному самоопределению старшеклассников, экскурсий на предприятия г. Углича, трудоустройство подростков. |
| Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Проведение классных часов по профилактике безопасного поведения детей на дорогах и в чрезвычайных ситуациях, организация и проведение тематической недели «безопасная дорога в школу», в пришкольном кадетском лагере, проведение родительских собраний и классных часов по профессиональной ориентации обучающихся, «Уроков мужества» и встреч с ветеранами. | -Организация профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях.  - |
| Угличский военкомат |
| Совет ветеранов |
| ***Субъекты профилактики правонарушений*** | | |
| Центр внешкольной работы | Участие в сквозной программе «Я в команде» для детей, попавших в  трудную жизненную ситуацию | - Разработка и реализация мер по профилактике и предупреждению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.  - Выявление случаев жестокого обращения с детьми, вовлечение их в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование. |
| ПДН | Работа Совета по профилактике, организация встреч и бесед с родителями, посещение неблагополучных семей, проведение классных часов. |
| ОДН  Межмуниципальный отдел МВД России по Ярославской области |
| ПЧ – 25 | Проведение встреч с сотрудниками ПЧ-25 |  |
| Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС) | Проведение встреч с сотрудниками ГИМС |  |

***2.8.2. Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.***

Система школьного самоуправления МОУ СОШ №2 реализуется через Совет командиров. В него входят делегаты с 5 по 9 класс. Совет командиров- это орган детского самоуправления, который планирует, организует, анализирует все мероприятия воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа реализуется по модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориетация», «РДШ» Каждый модуль имеет свои задачи и их формы реализации.

***2.8.3. Организация работы с родителями***

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма*** | ***Сроки проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. Родительские собрания: |  |  |
| - организационные собрания | 1 раз в год | Составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей. |
| - тематические общешкольные собрания, собрания-практикумы | проводятся 1 раз в четверть | Обсуждаются наиболее актуальные и сложные вопросы воспитания обучающихся школы (или отдельно взятой параллели классов), направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию. |
| 1. Заседания общешкольного родительский комитет | 1 раз в год | Обсуждаются вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности школы (локальные акты, соблюдение САНПИНов и др.) |
| 1. Организация и проведение совместных мероприятий различной направленности | В течение года | Совместные проекты , праздники |
| 1. Индивидуальная работа с родителями | В течение года | Беседы с родителями, психолого-педагогические консультации, посещение семей |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика семей | В течение года | Анкетирование и тестирование родителей, посещение семей, педагогическое консультирование |
| 1. Организация Советом отцов рейдов по общественным местам города | В течение года | Рейды по территории школы и общественным местам города |

***2.8.4. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся: | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021-2022 |
| - совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| - совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| - состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних | 6 | 10 | 11 | 8 | 6 |
| - имеющих определение наказания судом | - | - | 1 | 0 | 0 |

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют  индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете. Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения

***2.8.5. Организация внеурочной деятельности***

Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени) | В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени) |
| Начальное общее образование | 100% | 100% |
| Основное общее образование | 92% | 67% |

Организация внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Наименование творческих объединений, кружков, секций*** | ***Класс*** | ***Форма организации*** | ***Руководитель*** |
| ***Общеинтеллектуальное направление*** | Индивидуально-групповые занятия | 1-4  5б.6б.7б8б | Образовательная сессия | Козлова О.Я.  Румянцева Т.В.  Яблокова В.Н.  Михайлова Е.Ю.  Сиротина И.Ю.  Стрельникова В.Б.  Кузнецова Е.В. |
| «Мы и окружающий мир» | 2 | факультатив | Румянцева Т.В. |
| «Русский язык и культура речи» | 9 | факультатив | Кузнецова Е.В. |
| «Моя будущая профессия» | 9 | факультатив | Рыбакова И.А. |
| « Занимательная математика»  «Сложные вопросы математики» | 9 | образовательная сессия | Сиротина И.Ю. |
| Практическое обществознание | 9 | факультатив | Бабетова О.А. |
| ***Спортивно-оздоровительное*** |  |  |  |  |
|  | Ритмика | 1-4 | кружок | Рыбакова И.А. |
| Дополнительные занятия для учащихся классов правоохранительной направленности | 5-9 | секция | Руденко А.А. |
| Палаточный лагерь | 8-9 | общественно-полезная практика | Руденко А.А. |
| ***Социальное*** | ОБЖ | 7 |  | Потапова ЭА. |

***Раздел III. Содержание образовательного процесса***

**3.1.** **Образовательные программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные программы, направления и специальности | | |
|  | Наименование | Уровень( ступень),  направленность | Нормативный срок |
| 1 | Основная образовательная  программа  начального  общего образования | Начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Основная  образовательная программа основного  общего образования | Основное общее образование | 5 лет |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа  начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Вариант 7.1 | Начальное общее образование | 4 года |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Вариант 1 | - | 9 лет |
| 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа  начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Вариант 7.2 | Начальное общее образование | 5 лет |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 | - | 13 лет |
| 7 | Адаптированная образовательная программа основного общего образования | Основное общее образование | 5 лет |
| 8 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Начальное общее образование | 6 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |  |
| Внесение изменений в образовательные программы  НОО и ООО в 2021 г. | Внесены изменения в ООП НОО:  1.Пункт 2.3 исключить раздел «Воспитание и социализация обучающихся»  2. Пункт 2.3 внести раздел «Рабочая программа воспитания» | да | Приказ от 31.05.2021 № 18-а |
| Внесены изменения в ООП ООО:  1. Пункт 2.3 исключить раздел «Воспитание и социализация обучающихся»  2. Пункт 2.3 внести раздел «Рабочая программа воспитания» | да | Приказ от 31.05.2021 № 18-б |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС | да |  |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования и ООО | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования : 80% и 20%; 70% и 30% | да | Выполнено соотношение частей плана: 80% и 20%, 70% и 30%. Необходимо учитывать потребности обучающихся и родителей при составлении части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. |
| Требования к содержанию внеурочной деятельности образовательной программы | - выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; | да | Внеурочная деятельность представлена не по всем направлениям |

**3.2. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (отдельно по каждой заявленной для государственной аккредитации общеобразовательной программе).**

Программы выполнены по всем учебным предметам.

***Раздел IV. Cведения о качестве подготовки выпускников образовательного учреждения***

**4.1.** **Результаты итоговых аттестаций выпускников начального образования (***данные округляются до десятых)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы,  (параллель  выпускного  класса) | Учебный год | | | | | | | |
| 2018/2019 | | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | |
| Всего  выпускников  (чел.) | Успешно прошедшие  (%) | | Всего  выпускников  (чел.) | Успешно прошедшие  (%) | Всего  выпускников  (чел.) | Успешно прошедшие  (%) |  |
| **Начальное общее**  **образование**  (4 классы) |  |  | |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 20 | 100 % | | 22 | 100 % | 13 | 100 % |  |
| Математика | 20 | 100% | | 22 | 100% | 13 | 100% |  |
| Оставлены на  повторное обучение | 0 |  | | 0 |  | 0 |  |  |

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ГИА )**

1. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 10 учащихся 9-ого классов, не допущена – 1 учащаяся по причине неаттестации по всем предметам учебного плана, пропусков уроков по неуважительной причине ( 31.05.2021г. была отчислена в порядке перевода в В(с)ОШ.).
2. Четверо обучающихся получили Свидетельство об обучении, успешно пройдя государственную (итоговую) аттестацию

по профессионально-трудовому обучению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | | | | | | | | | | | | Средние  показатели за три года  средний балл |
| 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | 2020-2021 | | | |
|  | Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА:  ОГЭ/ГВЭ | % выпускников, сдавших экзамен | средний балл  ОГЭ/ГВЭ | Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА: ОГЭ/ГВЭ | % выпускников, сдавших экзамен | средний балл ОГЭ/ГВЭ | Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА: ОГЭ/ГВЭ | % выпускников, сдавших экзамен | средний балл ОГЭ/ГВЭ |
| Русский язык | 25 | 18/7 | 94/100 | 3,5/3,7 | 14 | 9/5 | 100% | 3, 2/3,4 | 10 | 3/4 | 100%/  57% |  |  |
| математика | 25 | 18/7 | 94/100 | 3/3,3 | 14 | 9/5 | 100% | 3,2/3 | 10 | 3/3 | 100%/  43% |  |  |
| информатика | 18 | 2 | 100 | 4 | 9 | 8 | 87,5% | 3 |  |  |  |  |  |
| обществознание | 18 | 17 | 94 | 3,4 | 9 | 4 | 100% | 3,25 |  |  |  |  |  |
| биология | 18 | 13 | 92,3 | 3,2 | 9 | 6 | 100% | 3 |  |  |  |  |  |
| история | 4 | 4 | 100 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

МОУ СОШ №2 входит в кластер 5 – малые городские школы (с малым контингентом обучающихся). Значение ОГЭ по **русскому языку** ниже среднего по области на 0,18 (в 2019 году ниже на 0,29). Значение ОГЭ по **математике** ниже среднего по области на 0,16 (в 2019 году ниже на 0,24).

**Вывод:**

1. Анализ результатов ОГЭ дает возможность делать вывод, что относительный средний балл по русскому языку и математике приближается к среднему значению по кластеру, хотя остается ниже, чем в среднем по Ярославской области.

2. В 2021г. все выпускники школы прошли ГИА по русскому языку и математике в основной период (в 2019г. – 33% не преодолели минимальный порог по этим предметам и сдавали в дополнительные сроки).

**4.3.** **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объективность оценивания** | | | |
| Класс (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 0 | 63,64 | 36,36 |
| 8 | 9,09 | 81,82 | 9,09 |
| **Математика** | | | |
| 4 | 0 | 90 | 10 |
| 8 | 23,08 | 76,92 | 0 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 12 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 2019-2020 | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 2020-2021 | 11 | 0 | 18,18 | 63,64 | 18,18 |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 11 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 0 |
| 2020-2021 | 11 | 0 | 90,91 | 0 | 9,09 |

Математика (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 12 | 16,7 | 58,3 | 8,3 | 16,7 |
| 2019-2020 | 6 | 16,67 | 83,33 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 10 | 0 | 20 | 60 | 20 |

Математика (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 10 | 10 | 70 | 10 | 10 |
| 2020-2021 | 13 | 0 | 92,31 | 7,69 | 0 |

**Вывод:**

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4, 8 классах все учащиеся справились с работой.

2. Качество знаний выполнения ВПР по русскому языку и математике в 8 классе низкое.

**4.4.** **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Участвовали в школьном, муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников.

**Итоги ВсОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Школьный этап** | | | |  |
| Участники (чел.) | 209 | 179 | 235 | 151 |
| Призеры (чел.) | 31 | 34 | 66 | 38 |
| Победители (чел.) | 25 | 12 | 13 | 21 |
| **Муниципальный этап** | | | |  |
| Участники (чел.) | 10 | 11 | 22 | 23 |
| Призеры (чел.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Победители (чел.) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Региональный этап** | | | |  |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения об обучающихся, занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1. Коровина Алёна, ученица 7 класса, **призер** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. | 1. Соловьёва Анастасия, ученица 7 класса, **призёр** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.  2. Бердаулетова Лилия, ученица 8 класса, **призёр** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. | 1. Соловьёва Анастасия, ученица 8 класса, **победитель** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, **призёр** по русскому языку.  2. Петров Александр, ученик 7 класса, **призёр** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.  3. Абдуллаева Фируза, ученица 8 класса, **призёр** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. |

**Вывод**: при сокращении количества участников и призеров на школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников, рост участников и призеров муниципального этапа, 1 участник (Лобанова Анастасия – 9 класс) – регионального этапа по экологии.

Мы считаем, что на динамику образовательных результатов большее влияние оказал следующий **фактор**:

- Педагоги прошли самодиагностику по выявлению профессиональных дефицитов.

- Всеми педагогами были составлены планы индивидуального профессионального развития с целью определения путей восполнения педагогических дефицитов.

**4.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество мероприятий, в которых обучающиеся стали призерами и победителями | Из них относятся к направлению: | | | |
| Духовно-нравственное | Спортивно-оздоровительное | Экологическое | Научно-познавательное |
|  | | | | | |
| 2017/2018 учебный год | | | | | |
| муниципальный | 56 | 23 | 25 | 8 | 0 |
| областной | 12 | 3 | 6 | 2 | 1 |
| всероссийский | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018/2019 учебный год | | | | | |
| муниципальный | 42 | 10 | 17 | 12 | 3 |
| областной | 14 | 2 | 7 | 1 | 4 |
| всероссийский |  |  |  |  |  |
| международный |  |  |  |  |  |
|  | 2019/2020 учебный год | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| муниципальный | 28 | 2 | 12 | 13 | 1 |
| областной | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 |
| всероссийский |  |  |  |  |  |
| международный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2020/2021 уч. год |  |  |  |
| муниципальный | 24 | 7 | 9 | 3 | 5 |
| областной | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| всероссийский | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| международный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2021/2022 уч.год |  |  |  |
| муниципальный | 26 | 7 | 15 | 2 | 2 |
| областной | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| всероссийский | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Раздел 5. Качество управления образовательным учреждением**

***5.1. Структура управления образовательным учреждением***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы самоуправления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) | Участие родителей, общественности | Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год) |
| Общешкольное родительское собрание | Положение (приказ директора ) | да | 1 раз в четверть |

**Раздел 7. ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы.** | **Проблемы.** | **Предполагаемые пути решения, мероприятия.** | **Ответственные.** |
| Процесс управления | необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления**.** |  |  |
| Процесс обучения | Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. | Скорректировать внутришкольную систему повышения квалификации, сделав её ориентированной на индивидуальный результат, через:  1)внедрение тьюторских практик и системы самообучающихся объединений педагогов; 2)организацию мониторинга результативности внутришкольной системы повышения квалификации. | Михайлова Е.Ю.  Руководители ШМО  Тьюторы |
|  | Несовершенство ВСОКО. | Сделать ВСОКО инструментом управления качеством образования, для чего: продолжить создание банка оценочных материалов; | руководители ШМО |
|  | Проблемы при подготовки обучающихся к олимпиадам | Анализ на МО проблем, связанных с подготовкой к олимпиадам, формирование плана действий; создание курсов внеурочной деятельности, ориентированных на работу с одаренными детьми. | Руководители ШМО |
| Воспитательная работа | Сотрудничество и обратная связь с родителями | Продолжать разрабатывать механизм взаимодействия с родителями через совместные проекты, мероприятия, совместную творческую деятельность | Бухарина М.В.  Классные руководители |
| Физкультурно - оздоровительная | Мониторинг условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках образовательного процесса | Разработать план работы и мероприятия по мониторингу результатов | Учителя физической культуры  Классные руководители |

***Показатели деятельности МОУ СОШ №2 2020г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 173 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 70 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 103 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 41 человек/24% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,33 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 127/73% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32/18.5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17человек/  77% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17человек/  77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человека/  23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/  18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/  55% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человек/  18% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/  37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 22 человека/  100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4человека/  18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/  59% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/  18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  41% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/  100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5 человек на 1 компьютер |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 74 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 173 человека/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв.м |

Дата заполнения

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор (подпись) Е.Г.Серова

М.П.