

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Углича

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом

Протокол №5

От «22 »июня 2022г.

Руководитель МО: _____

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ №2

Приказ №28от «22» июня 2022г.

Серова Е.Г. _____

**«Образовательная программа для обучающихся по
истории» 5 класс.**

Учителя истории

Бабетова О. А.

2022-2023 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет, при 34 учебных неделях:

- 5 класс 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 класс)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим. Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в **5 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС НА 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	2	0	1	02.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о прошлом; Приводить примеры вещественных исторических источников; Объяснять значение терминов: историческая хронология, археология, этнография; Характеризовать отрезки времени при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты происшедших до нашей эры и в нашей эре; Объяснять, какая историческая информация содержится на исторических источниках;
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Первобытность						
2.1.	Первобытность	6	0	1	09.09.2022 26.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные исторические источники; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добычу и поддержание; Рассказывать, где были найдены жилища первобытных людей, о чем ученым рассказывают рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: первобытное хозяйство, язычество, миф;

						<p>Характеризовать значение освоения людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, мультимедиа) труд древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: приращивание хозяйства, производящее хозяйство;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах и изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: община, соседская община, вождь племени;</p> <p>Знать;</p> <p>Называть признаки, по которым можно судить о появлении цивилизации;</p>
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Древний Восток						

3.1.	Древний Египет	8	0	1	29.09.2022 24.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторических источников о природных условиях Египта, их влиянии на развитие населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению сильной государственной власти; Рассказывать о том, как произошло объединение Египта, раскрывая значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления военных походов фараонов Египта; Рассказывать о вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамзес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности и значение иероглифического материала для письма); Объяснять, в чем состояла революция Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Знать значение понятий и терминов: пирамида, фреска;</p>
------	-----------------------	---	---	---	--------------------------	--

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	3	0	0	28.10.2022 11.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности; Называть и показывать на карте древнейшие государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древних государств Месопотамии;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность записей на клинописных табличках как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийского царства;</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского государства;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли государством;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, об истории ассирийской столицы Ниневии, рассказывая о достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло падение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, об истории Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре II;</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на развитие древней цивилизации в Восточном Средиземноморье;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в древней цивилизации Восточного Средиземноморья;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колониализм, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Восточного Средиземноморья;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>
3.4.	Персидская держава	2	0	1	21.11.2022 25.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидского царства в период ее могущества; Объяснять причины успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидского царства;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: зороастризм, Авеста;</p>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0	28.11.2022 02.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии и влиянии этих условий на развитие древней цивилизации;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских государствах, показывая на карте;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: каста, брахман, Веда, санскрит; Характеристика древних индийцев, называть главных богов индуизма;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма и о сути этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего содержания индуистских и буддийских храмов (на основе иллюстраций учебника);</p>
------	----------------------	---	---	---	--------------------------	---

						Объяснять, о чем повествуют поэмы «Мэньцзун» и «Рамайяна», чем они интересны для исто
3.6.	Древний Китай	3	1	0	05.12.2022 12.12.2022	Характеризовать, используя карту, природу Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности, совершенствовании орудий их труда, технике. Показывать на карте территорию империи, значение создания единого государства. Представлять характеристику императора и итогов его деятельности; Рассказывать о кочевниках и китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний в Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая стена, Великий шелковый путь, пагода, и т.д. Рассказывать об учении Конфуция, высказывая причины его популярности в Древнем Китае I тысячелетия; Представлять характеристику достижений в развитии письменности, в науке, технике, искусстве, культуре (в форме устных сообщений, афиш, презентаций);
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм						
4.1.	Древнейшая Греция	5	0	0	16.12.2022 30.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природе Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на территории Греции. Рассказывать, о чем повествуют поэмы Гомера. Объяснять значение выражений «Ахиллесов конь»;

4.2.	Греческие полисы	7	0	1	<p>11.01.2023 Показывать на карте крупнейшие греческие полисы;</p> <p>03.02.2023 Объяснять значение понятий: полис, аристократия, тиранин, акрополь, агора, фаланга, метрополис;</p> <p>Характеризовать основные группы населения полисов; их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисов;</p> <p>Показывать на карте направления Великих Греции колонизации, называть наиболее значительные центры в Северном Причерноморье. Рассказывать о том, осуществлялось ли управление греческими полисами; заключались ли их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и реформы Солона и реформ Клизфена; Объяснять устройство Древних Афин называется демократия;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения полисов; управлял государством; Раскрывать значения терминов: олигархия, илоты, гопплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско было самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском войске; высказывать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия; Рассказывать о непосредственном поводе для начала войны между Грецией и Персией; Рассказывать, используя карты, о ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопильского Саламинского пролива);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей: Солон, полисов, военачальников, воинов в ходе греко-персидских войн;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему не удалось греческим полисам одержать победу над могущественной Персидской державой;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в полисах; греко-персидских войн; Объяснять, почему расцвет Афинского государства с именем Перикл связан с основными источниками рабства в Древней Греции;</p> <p>Объяснять, почему численность рабов значительно возросла;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда в полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в полисах и городах;</p> <p>Называть причины, основных участников Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление полисов после Пелопоннесской войны;</p>
------	------------------	---	---	---	--

4.3.	Культура Древней Греции	5	0	0	06.02.2023 20.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись; распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известные по философии, истории, другим отраслям;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и древнегреческого храма (в виде устного представления);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: капитель, кариатида, распознавать архитектурных элементов на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценят в состязаниях, в чем выражалось их отношение к ним.</p>
------	--------------------------------	---	---	---	--------------------------	---

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1	0	24.02.2023 06.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению влияния культуры Древней Греции в н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II Македонский;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть над греческими полисами; Систематизировать информацию о завоевательных походах Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных успехов Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («историческую личность») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образцы архитектуры, распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия, почему она считалась культурным центром эллинизма.</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---

Итого по разделу 21

Раздел 5. Древний Рим

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	07.03.2023; 17.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о географических условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную от историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: республика, консул, народный трибун, Септимий Север, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление республикой (какими полномочиями обладали народный трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении легионов, привлекая иллюстрации учебника; Называть имена древних римлян, устанавливая соответствие между именами и функциями.</p>
------	---	---	---	---	---------------------------	---

						греческих богов; Показывать на исторической карте, с кем воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй».
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	20.03.2023; 03.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю. Показывать на исторической карте территории провинций, объяснять, какие современные названия берут начало от названий римских провинций.

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	0	04.04.2023; 17.04.2023	Объяснять, почему причиной острых социальных противоречий в I в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли», гражданская война, диктатор, провинциальный вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги гражданских войн Гракхов; Анализировать отрывки из текстов исторических источников, высказывать оценочные суждения. Объяснять, чем были вызваны гражданские войны, кто были участники, основные периоды восстания. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака, участники, основные периоды восстания. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах возникло выражение «Жребий брошен!». Называть главных участников борьбы за власть в Риме, Цезаря и ее итоги;
------	--	---	---	---	---------------------------	--

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	5	0	1	18.04.2023 05.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличного правления (Нерон, Траян, Диоклетиан—Августа);</p> <p>Представлять характеристики римских императоров и правления (Нерон, Траян, Диоклетиан—Августа);</p> <p>Показывать на исторической карте территории Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и свободного человека, различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась религия верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров по отношению к христианам, объяснять, как и при каких обстоятельствах изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: христианство, апостол, церковь, патриарх, епископ. Причины распада и разделения Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы инциденты и нападения варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Римская империя?»;</p>
5.5.	Культура Древнего Рима	2	0	0	10.05.2023 15.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век»;</p> <p>Называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний (философия, география, история); Объяснять, почему придавалось в Древнем Риме особое значение наукам;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать архитектурные черты древнегреческих и древнеримских храмов;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять значение римские скульптурные портреты;</p>
Итого по разделу		17				
Раздел 6. Обобщение						

6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0	16.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2	Введение в курс.	2	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Измерение времени по годам.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Древнейшие люди	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
7.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
8.	Появление неравенства и знати.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение раздела 1 «Жизнь первобытных людей». Самостоятельная работа.	1	0	1	26.09.2022	Тестирование;
10.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
12.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
13.	Военные походы фараонов	1	0	0	10.10.2022	терминологически диктант;
14.	Религия древних египтян.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

15.	Искусство древних египтян.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
16.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	21.10.2022	терминологический диктант;
17.	Повторение по главе 4«Древний Египет». Самостоятельная работа.	1	0	1	24.10.2022	Тестирование;
18.	Древнее Двуречье.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
19.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
20.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
21.	Библейские сказания.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
22.	Древнееврейское царство.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Ассирийская держава.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
24.	Персидская держава«царя царей».	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Природа и люди Древней Индии. Самостоятельная работа	1	0	1	28.11.2022	Тестирование;
26.	Индийские касты.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
28.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

29.	Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа
30.	Греки и критяне.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
31.	Микены и Троя	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

32.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
33.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
34.	Религия древних греков	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
37.	Древняя Спарта.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
39.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
42.	В гаванях афинского порта Пирей. Самостоятельная работа.	1	0	1	06.02.2023	Тестирование;

43.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
44.	В театре Диониса.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
45.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;

48.	В Александрии Египетской	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
49.	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа
50.	Древнейший Рим.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
52.	Устройство Римской республики.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
54.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
57.	Восстание Спартака.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
58.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

59.	Установление империи.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
60.	Соседи Римской империи. Самостоятельная работа.	1	0	1	24.04.2023	Тестирование;
61.	Рим при императоре Нероне	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
64.	«Вечный город» и его жители.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская империя при Константине.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

66.	Взятие Рима варварами.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
67.	Итоговый мониторинг.	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
68.	Итоговое повторение	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: – Просвещение, 2012.

Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс. – М.: – Просвещение, 2020.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.

Учебно-методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, рабочие листы, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, Акустическая система.